

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Лингворегионоведение на уроках русского языка

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:
Коренева А.В., доктор педагогических
наук, профессор кафедры филологии и
медиакоммуникаций

Утверждено на заседании кафедры филоло-
гии и медиакоммуникаций
Института лингвистики
(протокол № 6 от 07.02.2023 г.)
Зав. кафедрой
к.п.н., доцент Пастушкова М.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дать магистрантам представление о технологиях работы с региональным языковым материалом и сформировать у них профессиональные умения реализовывать их на учебных занятиях в школе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и разработку единой стратегии взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).	Знать: - содержание понятий лингворегиеоноведение, регионализация содержания, национально-региональный компонент, языковой портрет региона; - структурные и функциональные особенности русского языка в регионе; - методические особенности регионально ориентированного преподавания русского языка. Уметь: - определять диалектные, профессиональные и другие языковые особенности края, анализировать окружающую речевую среду, оценивать факты речи земляков; - отбирать и использовать в учебном процессе сведения о национально-культурной специфике региона в целях формиро-

<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>вания культуроведческой компетенции школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать в речи обучающихся тематические группы региональной лексики, мотивировать их к общению на региональные темы; - осуществлять отбор оптимальных технологий работы с региональным языковым материалом и проектировать уроки на региональные темы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом дисциплины; - навыками работы с региональным языковым материалом; - методами и приемами обучения русскому языку с учетом региональных особенностей
<p>ПК-1 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методик</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути повышения качества образовательного процесса</p>	

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин: «Функционирование русского языка и литературы в трансграничном регионе Арктики», «Филологические основы преподавания родного языка и литературы».

В свою очередь, дисциплина «Лингворегионоведение на уроках русского языка» представляет собой методологическую базу для усвоения студентами содержания дисциплины «Проблемы обучения родному языку в полиэтнической среде региона (русский и самский языки)», для написания ВКР.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПО-

ДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
1	2	4	144	8	18	-	26	10	91	-	27	экзамен
Итого:		4	144	8	18	-	26	10	91	-	27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде деловой игры «Я – преподаватель» (магистранты разрабатывают и проводят фрагменты учебных занятий культуроведческой направленности с использованием изученных технологий).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Введение в теорию и практику изучения регионального языкового материала	2	4	-	6	-	21	
2	Региональные особенности русского национального языка	2	4	-	6	4	22	
3	Специфика работы с региональным языковым материалом	2	5	-	7	3	24	
4	Теория и практика изучения региональных языковых особенностей в школе.	2	5	-	7	3	24	
	Экзамен							27
	ИТОГО:	8	18	-	26	10	91	27

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в теорию и практику изучения регионального языкового материала. Лингвистическое регионоведение как дисциплина, изучающая региональный

языковой материал. Лингворегионоведение в системе дисциплин филологической подготовки и в системе дисциплин, изучающих регион. Лингворегионоведение и школа. Необходимость рассмотрения проблем лингворегионоведения в современной подготовке учащихся. Лингворегионоведение и социолингвистика. Лингвистическое изучение региона и этнолингвистика.

Тема 2. Региональные особенности русского национального языка. Современное диалектное членение русского языка. Лингвогеография как наука. Лингвистическое регионоведение и данные лингвистической географии. Место территориальных разновидностей языка и географическая карта. Понятие диалекта и региолекта. Понятие диалектного членения. Единицы диалектного членения. Наречие, группа говоров, говор. Основные группы говоров севернорусского и южнорусского наречий. Основные отличия и противопоставления севернорусского и южнорусского наречий. Поморский говор Мурманской области: основные черты.

Тема 3. Специфика работы с региональным языковым материалом.

Региональные лексические особенности. Региональная лексика как отражение культуры, истории края. Тематические группы региональной лексики: лексика природы, животного мира, лексика человека, бытовая лексика. Системные отношения в региональном лексическом материале. Соотношение региональной лексики и лексики литературного языка. Ономастикон региона. Технологии сбора и фиксации регионального лексического материала. Технологии обработки регионального лексического материала. Составление словаря региональной лексики.

Региональные фонетические особенности в области вокализма и консонантизма. Региональные грамматические особенности. Технологии фиксации регионального фонетического и грамматического материала. Анализ фонетических и грамматических особенностей записей живой разговорной речи. Сопоставление фонетических и грамматических фактов с фактами развития русского национального языка. Привлечение речевого материала из произведений местного фольклора, местных поэтов и писателей.

Тема 4. Теория и практика изучения региональных языковых особенностей в школе. Регионально ориентированное преподавание русского языка как условие формирования культуроведческой компетенции. Технологии изучения регионального лингвистического материала в средней школе. Тематическое планирование по лингвистическому регионоведению. Использование обучающих и исследовательских методов. Поисковые методы. Факультативная и внеурочная работа, связанная с исследованием регионального языкового материала. Возможности семейной работы в рамках факультатива. Возможности исследовательской работы школьников. Возможности привлечения данных Интернет-ресурсов.

Связь факультативной работы по лингвистическому регионоведению с другими школьными курсами (историей, музыкой, экономикой). Межпредметные связи в работе факультатива по лингвистическому регионоведению.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Васильева, Е. В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие / Е. В. Васильева. - Кемерово: КГУ, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-8353-1649-6: Б. ц. URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=278939.

2. Пожарицкая, С. Русская диалектология: учебник / С. Пожарицкая. - Прага: Animedia Company, 2016. - 231 с. - Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453526.

3. Функционирование русского языка в трансграничном пространстве Арктики : коллективная монография / О. Н. Иванищева, А. В. Коренева, А. В. Бурцева, Т. А. Рычкова ; науч. ред. О. Н. Иванищева. – Мурманск : МАГУ, 2019. – 158 с.

Дополнительная литература:

4. Бакула, В. Б. Фольклор и литература российских саамов : учеб.-метод. пособие [для студ. филол. спец.] / В. Б. Бакула ; М-во образования и науки РФ, Мурман. арктический гос. ун-т. - Мурманск : МАГУ, 2016. - 101 с.

5. Иванищева О. Н. Социолингвистический портрет приграничного северного региона: подходы и методы исследования : монография / О. Н. Иванищева. - Мурманск : МГПУ, 2008. - 164 с. 9. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 432 с.

6. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Е. А. Быстровой. - М. : Дрофа, 2004. - 240 с.

7. Сироткина, Т. А. Лингвистическое краеведение / Т. А. Сироткина, С. В. Галян. — Сургут : СурГПУ, 2015. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151953>

8. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

-помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ .

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.